

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Глядковская средняя школа»
Сасовского района Рязанской области



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Глядковская СШ»
Н.Т.Карпова
22 ноября 2016 г.

П Р О Г Р А М М А **перехода МКОУ «Глядковская средняя школа»** **в эффективный режим работы**

Авторы программы:
Н.Т.Карпова, директор школы
О.А.Квашнина, зам.директора по УВР

Принята
на заседании педагогического совета
« 21 » ноября __ 2016 __, протокол № 5

С.Глядково, 20 16 __ г

1. Паспорт Программы.

| | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование Программы | Программа перехода МКОУ «Глядковская средняя школа» в эффективный режим работы «Шаги к успеху» |
| Основание разработки – актуальность для школы | МКОУ «Глядковская СШ» реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно: - удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров; - сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ); - более 82% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов; - одноклассники проживают на довольно больших расстояниях друг от друга, т.е испытывают дефицит общения со сверстниками; - в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения; - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - ежегодное старение педагогического коллектива; |
| Заказчики | Управление образования администрации Сасовского муниципального района Рязанской области |
| Основные разработчики | Карпова Нигина Туфайлуддиновна – директор школы, Квашнина Ольга Алексеевна – зам. директора по УВР |
| Цели и задачи | Цель: выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с современными требованиями социума и государства. Задачи: 1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. 2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Организовать консультационные услуги родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания |

| | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.</p> <p>5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.</p> <p>6. Продолжать укрепление материально-технической базы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.</p> <p>7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.</p> <p>8. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.</p> |
| Перечень разделов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Основания разработки Программы 3. Аналитическая справка по текущей ситуации 4. Карта приоритетов 5. Цели и задачи программы 6. Сроки реализации Программы 7. Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение 8. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы 9. Ожидаемые результаты реализации Программы 10. Приложения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Таблица соотношений целей и задач ➤ План совместных действий ➤ Детализированный план реализации по каждому из приоритетов |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | <p><u>Планируемый результат на начальном этапе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы: какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше? какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать? что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей? как противостоять внешним угрозам? с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования. <u>В ходе реализации программы требуется достичь:</u> 2. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствии с прогнозируемыми; 3. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней; 4. повышения уровня квалификации педагогических работников и |

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>5. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;</p> <p>6. увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;</p> <p>7. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.</p> |
| Сроки и этапы Программы | <p>1 этап – организационно-подготовительный – с ноября 2016 по июнь 2017 г.</p> <p>2 этап – практический – с сентября 2017г. по июнь 2018г.</p> <p>3 этап – аналитический – с июля по ноябрь 2018г.</p> <p>Декабрь 2018г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.</p> |
| Ответственные лица, контакты | <p>Карпова Нигина Туфайлуддиновна – директор школы, Квашнина Ольга Алексеевна – зам. директора по УВР Тел. 8 (19133)9-26-36</p> |

1. Основания разработки Программы

МКОУ «Глядковская СШ» Сасовского района Рязанской области располагается по трассе регионального значения Сасово-Восход- Кадом в 10 км от г.Сасово и в 230 км от г.Рязани. Торжественное открытие нового здания школы состоялось 04.11.2000 г. За это время школа переживала периоды взлетов и кризисов, работая все эти годы в статусе средней школы.

В МКОУ «Глядковская СШ» обучаются дети, проживающие в 8 населенных пунктах. Подвоз осуществляется двумя автобусами, марки ПАЗ, 2010 и 2013 года выпуска.

В настоящее время в школе обучается 116 детей. Всего 11 классов с наполняемостью в среднем по 11 человек.

Педагогический коллектив сейчас составляет 20 человек, в том числе - 3 совместителя (трое внешних). Средний возраст составляет – 49 лет.

Уровень квалификации:

3 учителя имеют высшую квалификационную категорию (15%), 14 первую категорию (70%), 2 учителя – соответствует занимаемой должности (10%), 1 человек пока не имеет категории (5%).

Уровень образования:

Из 20 учителей 16 человек (80%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека - среднее профессиональное педагогическое (10%), 1 – среднее профессиональное непедагогическое (5%), 1 человек –получает высшее профессиональное образование заочно (5%).

Контингент родителей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу – русские, по социальному статусу – рабочие и служащие, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Образовательный уровень родителей - невысок: из 137 лишь 6 человек имеют высшее образование (4,4%).

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);
- более 82% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов;
- одноклассники проживают на довольно больших расстояниях друг от друга, т.е испытывают дефицит общения со сверстниками;
- удаленность мест проживания учащихся, обучающихся в школе, от социокультурных центров;
- в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного образовательного пространства;
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);
- ежегодное старение педагогического коллектива.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- за 17 лет функционирования школы сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;
- фиксируется ежегодное участие учителей школы в инновационной социально-педагогической деятельности;
- имеются медалисты среди выпускников школы, призеры предметных и творческих конкурсов от муниципального до федерального уровней среди обучающихся.

К сожалению, количество таких детей в последние годы сокращается, снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на основной ступени), и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ЕГЭ и ОГЭ.

1. Аналитическая справка по текущей ситуации

3.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Блок 1. Результаты успеваемости (в целом по школе):

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

| Показатель | 2014/2015 гг. | 2015/2016 гг. | 2016/2017гг. |
|----------------------|---------------|---------------|--------------|
| Общая успеваемость % | 96 | 94 | 94 |
| Качество знаний % | 36 | 30 | 37,3 |

Всего за период с 2000 по 2017 год педагогическим коллективом подготовлено 8 серебряных медалистов. К сожалению, за три последних года медалистов нет.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы
в форме ОГЭ**

| Предмет | Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| <i>Русский язык</i> | 100% | 100% | 100% |
| <i>Математика</i> | 100% | 100% | 100% |

Средний балл по обязательным предметам на ГИА-9

| Предмет | Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 уч.год | 2016 – 2017 уч.год |
| <i>Русский язык</i> | | | |
| Глядковская СШ | 25,2 | 27,6 | 28 |
| Сасовский МР | 26,9 | 30 | 30 |
| <i>Математика</i> | | | |
| Глядковская СШ | 10,2 | 12,1 | 11 |
| Сасовский МР | 12,1 | 14 | 13 |

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в
форме ЕГЭ**

| Предмет | Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| | 2014 – 2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016 – 2017 уч.год |
| <i>Русский язык</i> | | | 100% |
| <i>Математика</i> | | | 100% |
| <i>Информатика и ИКТ</i> | | | 100% |
| <i>Биология</i> | | | 100% |

Примечание: в 2014-2015, 2015-2016 учебных годах не было 11 класса

**Результаты ЕГЭ-2017
Русский язык**

| | Количество уч-ся | Школьный балл | Районный |
|--------------|------------------|---------------|----------|
| 2016/2017гг. | 5 | 57,2 | 64,4 |

Математика(базовый)

| | Количество уч-ся | Школьный балл | Районный |
|--------------|------------------|---------------|----------|
| 2016/2017гг. | 5 | 4,4 | 4,31 |

Математика(Профиль)

| | Количество уч-ся | Школьный балл | Районный |
|--------------|------------------|---------------|----------|
| 2016/2017гг. | 5 | 36,5 | 35 |

Информатика

| | Количество уч-ся | Школьный балл | Районный |
|--------------|------------------|---------------|----------|
| 2016/2017гг. | 1 | 50 | 50 |

Биология

| | | | |
|--------------|------------------|---------------|----------|
| | Количество уч-ся | Школьный балл | Районный |
| 2016/2017гг. | 1 | 46 | 55,7 |

Вывод: Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам в 2017 году показали, что средний балл по русскому языку ниже районного на 7,4, средний балл по математике базового уровня выше районного на 0,1, на профильном уровне школьный показатель выше районного на 1,5.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

| <i>Показатель</i> | 2014 – 2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016 – 2017 уч.год |
|-------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| Средний балл ЕГЭ по русск. языку | | | 57,2 |
| Макс. балл ЕГЭ по русск. языку | | | 67 |
| Мин. балл ЕГЭ по русск. языку | | | 50 |
| Средний балл ЕГЭ по математике | | | 36,5 (проф.) |
| Макс. балл ЕГЭ по математике (базовый) | | | 19 |
| Мин. балл ЕГЭ по математике (базовый) | | | 12 |
| Число экзаменов, сданных по выбору | | | 2 |

Примечание: в 2014-2015, 2015-2016 учебных годах не было 11 класса

Блок 2. Результаты учебной деятельности по годам.

| | Начальные классы 1 - 4 классы | | |
|---------------------|--------------------------------------|----------------|----------------|
| | 2014/2015 г.г. | 2015/2016 г.г. | 2016/2017 г.г. |
| Всего успевают | 27 (100%) | 40 (100%) | 40(100%) |
| Успевают на «4» «5» | 13 | 12 | 14 |
| % успеваемости | 100 | 100% | 100% |
| % качества знаний | 76% | 46% | 46% |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 |
| % не успевающих | 0 | 0% | 0 |

| | Основное звено 5- 9 классы. | | |
|-------------------------|------------------------------------|----------------|----------------|
| | 2014/2015 г.г. | 2015/2016 г.г. | 2016/2017 г.г. |
| Всего успевают | 71(64) | 69(60) | 70(60) |
| Успевают на «4» и»5» | 16 | 15 | 21 |
| % успеваемости | 95% | 96% | 90% |
| % качества знаний | 25% | 25% | 35% |
| Не успевают | 3 | 5 | 5 |
| % не успевающих | 5% | 4% | 8,3% |

| | Среднее звено. | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|
| | 2014/2015 г.г. | 2015/2016 г.г. | 2016/2017 г.г. |
| Всего успевают | - | 5 | 9 |
| Успевают на «4» и «5» | - | 1 | 2 |
| % успеваемости | - | 100% | 100% |
| % качества знаний | - | 20% | 35% |
| Не успевают | - | 0 | 0 |
| % не успевающих | - | 0 | 0 |

Вывод: Данные таблицы показывают, что в начальном звене имеется устойчивая тенденция повышения качества знаний, при одинаковом количестве учащихся. В основном звене качество знаний повысилось на 10%, но неуспевающих детей прибавилось.

В среднем звене произошёл рост численности детей, которые продолжают получать образование в школе после основного звена. Качество знаний в среднем звене повысилось на 15%, что является хорошим показателем.

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ.

Ежегодно проводятся в конце учебного года Всероссийские проверочные работы в 4 классах. Начиная с 2016/2017 учебного года Всероссийские проверочные работы проводятся в 5 и 11 классах.

Анализ всероссийских проверочных работ в 4 классе. Русский язык, математика, окружающий мир.

| | 2015/2016гг. | 2016/2017гг. |
|-----------------------|---------------------------|-------------------------|
| Русский язык | | |
| Писали работу | 7 | 12 |
| % выполнения | 100 | 100% |
| «5» | 4/57% | 2/17% |
| «4» | 1/14% | 4/33% |
| «3» | 2/28% | 6/50% |
| Качество знаний | 71% | 50% |
| Уровень обученности | 77% | 56% |
| Общая успеваемость | 100% | 100% |
| Средний балл | 4,8 (выше районного) | 3,6(ниже районного) |
| Математика | | |
| Писали работу | 7 | 14 |
| % выполнения | 100% | 100% |
| «5» | 1/14% | 3/21% |
| «4» | 5/71% | 7/50% |
| «3» | 1/14% | 4/28% |
| Качество знаний | 86% | 71% |
| Уровень обученности | 77% | 64% |
| Общая успеваемость | 100% | 100% |
| Средний балл | 4,4(на уровне районного) | 4(на уровне районного) |
| Окружающий мир | | |
| Писали работу | 7 | 14 |
| % выполнения | 100% | 100% |
| «5» | 1/14% | 4/28,5 |
| «4» | 4/57% | 7/50 |

| | | |
|---------------------|------------------------------|---------------------|
| «3» | 2/28% | 3/21 |
| Качество знаний | 71% | 78,5 |
| Уровень обученности | 77% | 68% |
| Общая успеваемость | 100% | 100% |
| Средний балл | 3,8 (на 1 % выше районного) | 4,2(выше районного) |

Вывод: из анализа видно, что в 2014 году ВПР были написаны лучше. В 2016-2017 учебном году показатели ВПР находятся на уровне районного показателя, лишь по русскому языку он ниже на 0,4 %. В следующем учебном году предусмотрено дополнительное время для подготовки к ВПР.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 5 классе.

В 2016/2017 учебном году ВПР проводился в 5 классе по следующими дисциплинам: математика, русский язык, история, биология.

Результаты ВПР в 5 классе.

| | 2016/2017 учебный год. |
|---------------------|------------------------|
| Математика | |
| Писали работу | 7 |
| % выполнения | 100% |
| «5» | 3/43% |
| «4» | 3/43% |
| «3» | 1/14% |
| Качество знаний | 86% |
| Уровень обученности | 75% |
| Общая успеваемость | 100% |
| Средний балл | 4,2 |
| Русский язык | |
| Писали работу | 7 |
| % выполнения | 100% |
| «5» | 2/28% |
| «4» | 3/43% |
| «3» | 2/28% |
| Качество знаний | 71% |
| Уровень обученности | 66% |
| Общая успеваемость | 100% |
| Средний балл | 4 |
| История | |
| Писали работу | 7 |
| % выполнения | 100% |
| «5» | 3/43% |
| «4» | 3/43% |
| «3» | 1/14% |
| Качество знаний | 86% |
| Уровень обученности | 75% |
| Общая успеваемость | 100% |
| Средний балл | 4,4 |
| Биология | |
| Писали работу | 7 |
| % выполнения | 100% |
| «5» | 3/43% |
| «4» | 3/43% |
| «3» | 1/14% |

| | |
|---------------------|------|
| Качество знаний | 86% |
| Уровень обученности | 75% |
| Общая успеваемость | 100% |
| Средний балл | 4,4 |

Всероссийские проверочные работы в 5 классе писали первый раз, учащиеся справились с заданиями. Трудность вызвали задания творческого характера, которые имеют описательное содержание, в целом работы были составлены согласно программе 5 класса.

Итоговые комплексные работы (ИКР) - 1,2,3 классы.

| | 2015/2016гг. | 2016/2017гг. |
|----------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 класс | | |
| Выполняли работу | 11 | 8 |
| Базовый уровень | 9/82% | 6/75% |
| Выше базового уровня | 2/18% | 2/25% |
| Средний балл | 100(выше районного на 10,3, районный 90,7) | |
| 2 класс | | |
| Выполняли работу | 7 | 11 |
| Базовый уровень | 6/86% | 8/73% |
| Выше базового уровня | 1/14 | 3/27% |
| Средний балл | 100(выше районного на 3,2; районный 97,2) | |
| 3 класс | | |
| Выполняли работу | 10 | 7 |
| Базовый уровень | 8/80% | 6/60% |
| Выше базового уровня | 2/20% | 1/10% |
| Средний балл | 100(выше районного на 9,6; районный 91,4) | |
| 6 класс | | |
| Выполняли работу | | 9 |
| Базовый уровень | | 8/89% |
| Выше базового уровня | | 1/11% |
| Средний балл | | С.б.базового уровня-18,2 С.б. повышенного уровня-6,8 |

Выводы: С итоговыми комплексными работами в начальных классах справились все учащиеся.

В 6 классе комплексная работа подобного характера выполнялась впервые.

Возникли трудности по предметам литература, математика, история, география, русский язык. Был большой научный текст, с которым дети справились с трудом. Проанализировав работы учащихся, учителя приняли к сведению затруднения детей при выполнении работы, намечены вопросы, на которые нужно обратить особое внимание в изучении программного материала.

Блок 3. Контингент

| Число учащихся | 2014-2015 гг. | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-----------------|---------------|------------|------------|
| в 1-4 классах | 27 | 41 | 40 |
| в 5-9 классах | 71 | 75 | 70 |
| в 10-11 классах | 0 | 5 | 9 |
| Всего | 98 | 121 | 119 |

Блок 4. Обучение и преподавание

| Показатель | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Число молодых учителей (до 35 лет) | - | - | - |
| Средний возраст учителей | 47 | 47 | 49 |
| Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | 3 | 4 | 5 |
| Число учителей-наставников | 1 | 1 | 2 |
| Число учителей – участников профессиональных конкурсов | 1 | 2 | 1 |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | 2 | 2 | 3 |

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

| Показатель | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами | 15 | 15 | 16 |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами (<i>Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, социально-бытовая ориентировка</i>) | 5 | 5 | 5 |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с Одарёнными / сильными учениками | 6 | 7 | 8 |

Блок 6. Моральные установки и климат

(Показатели заполняются за год 2016-2017 учебный год)

| Показатель | Число прогулов | Число правонарушений | Число состоящих на внешнем учёте |
|-------------------|----------------|----------------------|----------------------------------|
| Начальная ступень | 0 | 0 | 0 |
| Основная ступень | 151 | 0 | 2 |
| Старшая ступень | 40 | 0 | 0 |

Блок 7. Социальный паспорт

| Показатели | 2014-2015 уч.год | 2015 – 2016 уч.год | 2016 – 2017 уч.год |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всего детей | 98 | 121 | 119 |
| Дети с ОВЗ | 8 | 15 | 12 |
| Дети из многодетных семей | 45 | 33 | 40 |
| Дети из неполных семей | 31 | 41 | 36 |
| Дети из неблагополучных семей | 3 | 3 | 2 |
| Число семей в социально опасном положении | 4 | 3 | 4 |
| Дети, состоящие на ВШУ | 4 | 5 | 2 |
| Дети, состоящие на учете в КДН Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 2 13 | 2 13 | 2 15 |

3.2. Самооценка образовательного учреждения

Уровни

| | | |
|-----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 6 | <i>отлично</i> | отличные достижения во всех аспектах |
| Уровень 5 | <i>очень хорошо</i> | явные сильные стороны |
| Уровень 4 | <i>хорошо</i> | сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения |
| Уровень 3 | <i>адекватно</i> | сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны |
| Уровень 2 | <i>слабо</i> | слабость в важных областях работы |
| Уровень 1 | <i>неудовлетворительно</i> | явные слабые стороны |

Комплексная диагностика школьных процессов

| № | Показатель качества | Темы | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | 1. Учебный план | | | | | |
| 1.1 | Структура учебного плана | охват и сбалансированность всех элементов учебного плана | | | | 1 | | |
| 1.2 | Курсы и программы | широта, сбалансированность и возможность выбора | | | | 1 | | |
| 2. Успеваемость | | | | | | | | |
| 2.1 | Общее качество успеваемости | прогресс учащихся в учебе | | | | | 1 | |
| 3. Учеба и обучение | | | | | | | | |
| 3.1 | Процесс обучения | диапазон и соответствие приемов обучения | | | | 1 | | |
| 3.2 | Удовлетворение нужд учащихся | обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями | | | | 1 | | |
| 3.3 | Оценка работы как часть процесса обучения | методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>) | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| 3.4 | Связь с родителями | сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок) | | | | | 1 | | |
| 4. Помощь учащимся | | | | | | | | | |
| 4.1 | Воспитательная работа | меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся | | | | 1 | | | |
| 4.2 | Личное и социальное развитие | планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся) | | | | | 1 | | |
| 4.3 | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях | | | | | 1 | | |
| 4.4 | Отслеживание прогресса и достижений | процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации) | | | | | | 1 | |
| 4.5 | Помощь в учебном процессе | программы помощи учащимся в процессе обучения | | | | | | 1 | |
| 4.6 | Связь с общественностью | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями, | | | | | 1 | | |
| 5. Моральные установки | | | | | | | | | |
| 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения | взаимоотношения между учащимися и персоналом школы | | | | | 1 | | |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | создание условий для мотивации | | | | | | 1 | |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы | | | | | | 1 | |
| 6. Ресурсы | | | | | | | | | |
| 6.1 | Размещение учащихся и средства обеспечения | меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности | | | | 1 | | | |
| 6.2 | Обеспечение ресурсов | достаточность доступного финансирования | | | | 1 | | | |
| 6.3 | Организация образовательной среды | доступность и использование ресурсов | | | | 1 | | | |
| 6.4 | Обеспеченность кадрами | | | | | | | 1 | |
| 6.5 | Работа с кадрами | опыт, квалификация и профессионализм кадров | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 6.6 | Анализ кадрового состава и его развитие | связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием | | | | | 1 | |
| 6.7 | Управление школьными финансами | меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом | | | | | 1 | |
| 7. Управление, руководство и обеспечение качества | | | | | | | | |
| 7.1 | Постановка задач и выработка руководящих установок | эффективность процедуры выработки руководящих установок | | | | | 1 | |
| 7.2 | Самооценка | процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>) | | | | | 1 | |
| 7.3 | Планирование улучшений | план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>) | | | | | 1 | |
| 7.4 | Руководство | качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>) | | | | | 1 | |

3.3. SWOT-анализ

SWOT – это аббревиатура слов:

Strengts – **сильные стороны**,

Weaknesses – **слабые стороны**,

Opportunities – **благоприятные возможности**,

Threats - **угрозы**.

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации.

Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

| Внутренняя среда школы | | Внешняя среда | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Угрозы |
| Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ | Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми | В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности | Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде всего, в 10-е классы). |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы</p> | <p>Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу</p> <p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА</p> | <p>Наличие муниципальной системы оценки качества образования</p> | <p>Недостаточно высокие результаты ОГЭ выпускников школы в последние два года может привести к падению рейтинга школы</p> |
| <p>Достаточная материально-техническая база ОУ</p> | <p>Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами</p> | <p>Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять МТБ учреждения.</p> <p>Наличие двух школьных автобусов позволяет организовать экскурсионную деятельность школьников</p> | <p>Удаленность территории сел от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.</p> |
| <p>Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, базы АСИОУ, сайта школы</p> | <p>Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей</p> | <p>Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет</p> | <p>Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения)</p> <p>Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными</p> |
| <p>100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС</p> | <p>Недостаточный уровень: - должной профессиональной подготовки у</p> | <p>При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы</p> | <p>Относительно низкий культурный уровень социума</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общего образования | отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ | формирования компетентностей и УУД | |
| Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности | Из-за нехватки учительских кадров большая учебная нагрузка у большинства членов педагогического коллектива, как следствие – усталость и эмоциональное выгорание, в отдельных случаях даже инертность | Наличие районного методического центра, находящегося в г.Сасово | Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров |
| В школе работает педагог-психолог | Большое количество детей, находящихся на обучении по адаптивным образовательным программам | Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ | Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда, тьютеров |
| Положительный опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного | Отсутствие в микрорайоне школы специалистов для организации | Результативная система дополнительного образования | Невозможность обеспечить научное руководство исследовательской |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образования района (учителя школы являются педагогами дополнительного образования МДОУ ЦРТ, ДЮСШ)</p> | <p>дополнительного образования и внеурочной деятельности для полноценного удовлетворения социального заказа</p> | <p>района. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся</p> | <p>деятельностью обучающихся (из-за удаленности)</p> |
| <p>Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, школьная столовая</p> | <p>85% обучающихся проживают на большом удалении от образовательного учреждения, связаны со школьным автобусом, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы</p> | <p>Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района</p> | <p>Планирование муниципальных мероприятий не учитывает специфику школ с небольшой наполняемостью</p> |
| <p>В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления (детская общественная организация СМиД и Совет старшекласников</p> | <p>Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы</p> | <p>Наличие детских общественных организаций муниципального и регионального уровней («Содружество детских общественных организаций СДО РМР и др.)</p> | <p>Удаленность территории и подвозной режим работы школы ограничивает возможности участия школьников в общественной жизни школы</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Авторитет администрации у школьного коллектива | Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях | Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования администрации МР | Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И, тем не менее, за последние пять лет мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только развивать вкус к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически приходится надеяться на семью в отдельных случаях, родители сами требуют усиленного внимания).

Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных. Одним из способов повышения эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС мы видим проектную деятельность. Для грамотной организации проектного обучения и проектной деятельности педагогический коллектив работает в статусе муниципальной инновационной площадки по данному направлению.

Администрация школы приложила максимум усилий по укреплению материально-технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми информационными носителями, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса:

- Расписание занятий, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПИН.
- Педагогический коллектив в целом с достаточным профессиональным и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Работа общественных организаций имеет место и должна стать основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

4. Карта приоритетов

| Приоритеты и их характеристики | Улучшение предметных и/или метапредметных результатов | Совершенствование системы оценивания и учёта результатов | Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов | Поддержка профессионального развития учителей |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обязательные | Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, справляемости с диагностическими контрольными работами | Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов | Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации | Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов. |
| Срочные | Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями | Контроль системы работы учителей с электронным журналом и дневниками обучающихся | Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся | Привлечение молодых учителей |
| Желательные | Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ | Создание локальной сети в школе, связывающей все рабочие места учителей с головным компьютером | Увеличение доли родителей-активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования | Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья |
| Сильно связанные с другими приоритетами | Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и | Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты (проведение | Усиление обратной связи школы – родители (через организацию работы странички сайта «Вопросы- | Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение |

| | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | конкурсах | конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник», «Лидер года», «Мастер своего дела») | ответы», организации внешнего контроля «Родительский десант») | конкурсов «Урок года», «Классный час», «Моя методическая находка». |
| Слабо связанные с другими приоритетами | Расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий) | | Оптимизация профориентационной работы, органов ученического самоуправления | Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства |

5. Цели и задачи

Статус МКОУ «Глядковская СШ», состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы, предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образовательного процесса.

Целью деятельности школы является – создание оптимальных условий для развития духовно-богатой, физически здоровой, свободно и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению, саморазвитию при взаимодействии базового и дополнительного образования в моделировании универсальной школы.

Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям. Таким образом, цель современной школы — воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками.

Современная школа также должна научить детей:

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Результатом деятельности учителя, несомненно, является человек, обладающий некими качествами:

- человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;
- человек способный к ответственным решениям;
- человек, умеющий общаться и сотрудничать;
- человек, умеющий продуктивно и качественно работать;
- физически и психически сдержанный человек;
- свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

Стратегическая цель данной программы:

- выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствие с современными требованиями социума и государства.

Задачи:

1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Организовать консультационные услуги родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.
5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.
6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.
7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.
8. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.

6. Сроки реализации Программы – 3 года, в период 2016-2018 гг.

1 этап – организационно-подготовительный – с ноября 2016 по июнь 2017г.

- Изучение опыта работы образовательных учреждений Рязанской области и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;
- Коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации и сметы;

- Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;
- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;
- Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности, их согласование в Управлении образования Сасовского района;
- Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;
- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – практический – с сентября 2017г. по июнь 2018г.

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
- Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
- Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;
- Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями РМР и социальными партнерами района;

3 этап – аналитический – с июля по ноябрь 2018г.

- Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);
- Оформление продуктов инновационной деятельности;
- Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО;
- Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы.

Декабрь 2018г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

7. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

7.1. Кадровое обеспечение:

Педагогический коллектив в 2017-2018 учебном году составляет 20 человек, в том числе - 3 совместителя (трое внешних) и 14 сотрудников (учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал).

Средний возраст учителей составляет – 49 лет, средний возраст всех сотрудников по школе – 53 года.

Уровень квалификации:

- 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию (15%), 14 первую категорию (70%), 2 учителя – соответствует занимаемой должности (10%), 1 человек пока не имеет категории (5%).

Уровень образования:

Из 20 учителей 16 человек (80%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека - среднее профессиональное педагогическое (10%), 1 – среднее профессиональное непдагогическое (5%), 1 человек –получает высшее профессиональное образование заочно (5%).

Медицинское обслуживание осуществляют на договорной основе с ГБУЗ «Сасовская ЦРБ» сотрудниками Глядковского ФАП – профилактические осмотры и прививки, предрейсовые и послерейсовые осмотры водителей медицинские работники скорой помощи г.Сасово

7.2. Финансовое обеспечение:

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение школы регулируется согласно нормативно - подушевому финансированию. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Внебюджетные средства складываются из родительской платы в группе продленного дня за питание обучающихся в школьной столовой .

Платных услуг в настоящее время МКОУ «Глядковская СШ» не оказывает.

Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

7.3. Материально-техническое обеспечение:

Здание школы двухэтажное из красного кирпича.

В здании школы функционируют - библиотека, спортивный зал, столовая, 14 учебных кабинетов. У каждого учителя рабочее место оборудовано компьютерной и множительной техникой, интерактивным оборудованием. В школе имеется компьютерный класс. Во 2,4 классах есть ноутбуки для обучающихся.

Из 14 учебных кабинетов в 7 установлены интерактивные доски, в 1 классе веб-камера, 1 цифровой электронный микроскоп. Комплект акустической и музыкальной аппаратуры.

Во всех предметных кабинетах в соответствии с их профилем имеются в достаточном количестве учебно-наглядные пособия, лабораторное и демонстрационное оборудование, химические реактивы, печатные инструктивные и дидактические пособия.

В здании школы имеются экспозиции школьного музея (пока не паспортизирован).

Для проведения простейших медицинских профилактических мероприятий имеется медицинский смотровой кабинет.

В здании функционирует мастерская – слесарная и столярная.

Рядом располагаются - спортплощадка с футбольным полем, полосой препятствий, гимнастической стенкой, площадкой для игры в волейбол, тренажерами. (достраивается)

Общешкольные мероприятия проводятся в помещении актового или спортивного зала школы .

8. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

- 1) информационно-аналитического;
- 2) мотивационно-целевого;
- 3) плано-прогностического;
- 4) организационно-исполнительского;

- 5) регулятивно-коррекционного;
- б) контрольно-диагностического.

Первый уровень управления:

Руководитель программы – директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией данной программы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, школьный психолог, завхоз.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения учителей школы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

- какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?
- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

2. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствии с прогнозируемыми;
3. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
4. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства;
5. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
6. увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
7. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

10. Приложения:

• Приложение 1. Таблица соотношений целей и задач

| Приоритет 1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена | Действия по достижению задачи – перечислить по каждой задаче |
| Цель 1 | Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. | |
| Задача 1. Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года | Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации | Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) Экран соревнований классов |
| Задача 2 Обеспечивать стабильность и | Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. | Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рост качества обучения | Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся. | контрольных работ и их анализ Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся Карта личных достижений |
| Задача 3 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя | Предметно- содержательных анализ результатов, средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность | Экраны успеваемости, журналы Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года Собеседование по предварительным итогам успеваемости Самообследование деятельности Портфолио учителя |
| Задача 4 Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий | Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям Чествование победителей Портфолио учащихся |
| Задача 5 Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции | Сохранность контингента обучающихся подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчетностью | Презентация программ факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель 2 | Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ | |
| Задача 1 Добиваться увеличения числа выпускников 9 и 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестаты | Результаты ЕГЭ и ОГЭ | Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий разбор. |
| Задача 2 Увеличение количества выпускников, сдающих предметы по выбору | Результаты ЕГЭ и ОГЭ | Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА |
| Задача 3 Повышение уровня подготовки по предметам по выбору | Результаты ЕГЭ и ОГЭ Позитивная динамика средних баллов по предметам | Проведение профориентационной работы Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору |
| Приоритет 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов | | |
| Цель 1 | Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений | |
| Задача 1. Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения | Отчет о результатах самообследования | 1. Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. 2. Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов |

| | |
|--|------------------------------------------------------------|
| | самообследования; сроки утверждения отчета директором и |
|--|------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>размещения отчета на сайте организации).</p> <p>3. Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы).</p> <p>4. Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета).</p> <p>5. Рассмотрение отчета на педагогическом совете.</p> <p>6. Подписание отчета директором, размещение на сайте организации и предоставление учредителю.</p> |
| <p>Задача 2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса</p> | <p>План ВШК</p> <p>Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур</p> <p>Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ.</p> | <p>Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ;</p> <p>Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам;</p> <p>Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий;</p> <p>Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов;</p> <p>Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования</p> |
| <p>Задача 3. Совершенствование нормативно-регулирующих документов на уровне ОУ</p> | <p>Положение о промежуточной итоговой аттестации</p> <p>Положение о дневниках учащихся</p> <p>Положение о портфолио учащегося</p> <p>Критерии оценивания проектной деятельности</p> <p>Критерии оценивания метапредметных результатов</p> <p>Критерии оценивания личностных результатов</p> | <p>Провести ревизию нормативно-правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов.</p> <p>Проведение обсуждения проектов нормативных актов и их утверждение</p> |
| <p>Приоритет 3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов</p> | | |
| <p>Цель:</p> | <p>Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы</p> | |
| <p>Задача 1. Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся</p> | <p>Смена приоритета отметки на качество образования</p> <p>Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса</p> <p>Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг</p> | <p>Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.</p> <p>Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.</p> <p>Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.</p> <p>Чествование лучших семей</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задача 2. Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию</p> | <p>Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов</p> | <p>Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне»</p> <p>Психологические тренинги</p> <p>Конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?» и пр.</p> |
| <p>Приоритет 4. Поддержка профессионального развития учителей</p> | | |
| <p>Цель:</p> | <p>Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы</p> | |
| <p>Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории</p> | <p>Итоги аттестации педагогических работников</p> | <p>Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий</p> <p>Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям</p> <p>Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации</p> |
| <p>Задача 2. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства</p> | <p>Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта</p> <p>Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы</p> <p>Увеличение доли педагогических работников-участников в работе муниципальной инновационной площадки и творческих сообществах</p> | <p>Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта</p> |

• **Приложение 2. План совместных действий**

| | ГОД 1 | ГОД 1 | ГОД 2 | ГОД 2 | ГОД 3 | ГОД 3 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие | Первое полугодие | Второе полугодие |
| Школа | <p>Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> | <p>Работа по формированию метапредметных результатов обучающихся</p> <p>Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения</p> | <p>Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся</p> <p>Совершенствование технологии психологических тренингов с обучающимися</p> | <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы</p> | <p>Совершенствование системы профориентационной работы</p> <p>Организация обмена опытом успешных родителей по вопросам воспитания детей</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями</p> |
| Управление или ММС | <p>Проведение совещаний и обучающих семинаров по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА</p> | <p>Создание современной системы оценки качества образования</p> <p>Помощь в комплектовании штата ОУ пед. кадрами</p> | <p>Организация работы по обмену опытом среди педагогов, имеющих высокие результаты ГИА</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов</p> <p>Создание локальной сети в ОУ</p> | <p>Мотивация педагогических коллективов к системному управлению качеством образования, к повышению профессионального мастерства</p> | <p>Развитие единой образовательной информационной среды на уровне МР</p> |
| МОРО | <p>Обучение педагогов современным педагогическим технологиям</p> <p>Научное руководство реализацией программы</p> | <p>Подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</p> | <p>Подготовка педагогов к работе с одаренными и талантливыми обучающимися с учетом требований ФГОС</p> | <p>Развитие дистанционного образования и по подготовке к ГИА на уровне региона</p> | <p>Целевое распределение молодых специалистов для работы в сельских школах</p> | <p>Организация сетевого взаимодействия сельских школ, работающих в равных социальных контекстах</p> |

Приложение 3. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

| Приоритет | Вид работ | Планируемый результат | Сроки выполнения | Ответственные |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов | Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении» | Повышение компетенций учителей | ноябрь 2016г. | Директор, зам. директора по УВР, |
| | Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости | Динамика успеваемости | Ежемесячно | Зам. директора по УВР |
| | Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования | Качественные рабочие программы | Июнь-август | Администрация, |
| | Контроль за преподаванием предметов | Оперативная информация | По плану ВШК | Администрация, |
| | Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций; - участие в работе заочных школ для обучающихся. - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах | Сопровождение талантливых и одаренных детей | По отдельному графику | Администрация, учителя-предметники |
| | Организация конкурсов - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок» | Рейтинг обучающихся | По плану внеклассной работы | Администрация, классные руководители |
| | Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников | Сопровождение талантливых и одаренных детей | По отдельному графику | Администрация, учителя-предметники |
| | Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) | Повышение школьной мотивации | Раз в триместр | Администрация |
| | Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА | Стабильные результаты ГИА | В течение уч. года | Зам. директора по УВР, учителя- |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | | предметники, психолог |
| | Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности | Сопровождение талантливых и одаренных детей | По отдельному графику | Администрация, учителя-предметники |
| | Проведение профориентационной работы | Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, профиля профессионального развития | В течение уч. года | Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог |
| | Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ | Стабильные результаты ГИА | В течение уч. года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| | Организация консультационных занятий | Стабильные результаты ГИА | В течение уч. года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| | Проведение тематических зачетов по предметам по выбору | Стабильные результаты успеваемости | В течение уч. года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| | Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов | Стабильные результаты ГИА | В течение уч. года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники, психолог |
| | Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий разбор. | Стабильные результаты ГИА | В течение уч. года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов | Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года | Оперативная информация | Раз в триместр | Администрация, |
| | Собеседование с учителями-предметниками по вопросам - выполнение образовательных программ, | Оперативная информация | По плану ВШК | Администрация, |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - качеством подготовки выпускников к ГИА, организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, - выполнение плана работы по повышению качества | | | |
| | Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание) | Стабильные результаты успеваемости и ДКР | По плану ВШК | Администрация |
| | Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации | Оперативная информация | По плану ВШК | Администрация |
| | Проведение мониторинга качества знаний в рамках функционирования ШСОКО: <ul style="list-style-type: none"> - промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5,8,10-х классах; - входной контроль знаний обучающихся; - повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО) | Оперативная информация | По плану ВШК | Администрация, |
| | Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс - уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы - уровня математической подготовки обучающихся - уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов | Результаты самообследования | По плану ВШК | Администрация, . |
| | Оценка образовательных результатов обучающихся | Форма «Контроль предметных | Раз в триместр | Администрация, учителя-предметники, |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|
| | | результатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»; | | классные руководители |
| | Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения | Результаты самообследования | По плану ВШК | Администрация |
| | Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования | Результаты самообследования | По плану ВШК | Администрация, |
| 3. Актуализация | Проведение консультаций, лектория, мастер- | Положительная | Раз в триместр | Администрация |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| партнерства с родителями | классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. | динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг | | |
| | Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: - прохождения ГИА-9, ГИА-11; - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ | Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития | Раз в триместр | Администрация |
| | Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. | Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг | В течение учебного года | Администрация, классные руководители |
| | Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. | Повышения уровня информационной культуры родителей | Раз в триместр | Администрация, классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Укрепление обратной связи «Семья-школа» | | |
| | Проведение заседания ШМО « Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей » | Повышение компетентностей учителей в работе с родителями | Февраль 2017г. | Администрация, творческая группа |
| | Чествование лучших семей | Распространение положительного опыта воспитания детей в семье | Раз в полугодие | Администрация, классные руководители |
| 4. Поддержка профессионального развития учителей | Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения | Оперативная информация | Раз в четверть | Администрация |
| | Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» | Карта профессиональной компетентности педагога | Раз в полугодие | Администрация |
| | Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе ММО, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование | Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся | По плану методической работы в школе | Администрация |
| | Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности» | Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальном и основном уровнях обучения | Март 2017г. | Администрация |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| • | Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе РИРО и районных предметных МО | Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ | По плану РИРО, плану методической работы в школе | Администрация |
| | Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта | Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся | Январь 2018г. | Администрация, творческая группа |
| | Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации | Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся | В течение учебного года | Администрация, рук. МО |