



ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», *Уставом ОО*.

1.2. Рабочая программа педагога (далее – Программа) – нормативный документ, обязательный для исполнения; разрабатывается на основе основной образовательной программы ОО по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», с учётом особенностей образовательной организации, определяющий содержание образовательной деятельности в конкретной возрастной группе; предназначенный для реализации требований ФГОС ДО второго поколения к условиям и результату образования воспитанников.

1.3. При составлении Программы учитываются такие факторы как:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательной организации;
- состояние здоровья и возрастные особенности воспитанников;
- уровень их способностей;
- возможности воспитателя;
- состояние методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

1.4. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 15 сентября текущего года) приказом руководителя ОО.

1.5. За полнотой и качеством реализации Рабочей программы осуществляется должностной контроль со стороны заведующего или завучем ОО.

1.6. Цель Программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы:

- дать представление о практической реализации педагогом государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- конкретно определить содержание, формы и методы, порядок организации воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом особенностей контингента воспитанников.

2. Технология разработки Программы

2.1. Рабочая программа составляется педагогом. Он может корректировать Программу с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельной образовательной области осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением.

3. Структура рабочей программы

Аспекты содержания рабочей программы воспитателя	Маркеры
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • Полное наименование ОО в соответствии с Уставом; • гриф утверждения РП (с указанием даты и номера приказа руководителя ОО); • указания на принадлежность РП к возрастной группе; • срок реализации данной рабочей программы; • Ф.И.О. воспитателя, составившего данную рабочую программу; • дата написания РП.
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> • Введение с указанием нормативных документов, примерной программы и её авторов, на основе которых разработана данная рабочая программа; • цели и задачи (в соответствии с ООП ДО, с примерной программой, с ФГОС ДО); • возрастные особенности детей; • количество НОД общее / в неделю (см. Положение) • приоритетное направление в работе;
Перечень программ, технологий, используемых в работе	В виде таблицы (см. Прилож.4)

Список воспитанников	В виде таблицы (см. Прилож. 1)
Социальный паспорт группы	В виде таблицы (см. Прилож. 2)
Планирование организованной деятельности в (разновозрастной) группе	В виде таблицы (см. Прилож. 5)
Формы организации образовательного процесса	В виде таблицы (см. Прилож. 3)
Методы и приёмы, используемые в работе	
Календарное планирование <u>Индивидуальная работа с детьми</u> <u>планируется ежедневно,</u> <u>учитывая результаты НОД.</u>	<p>Составляется на неделю в соответствии с режимом дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ планирование утреннего отрезка времени (утренней гимнастики, дидактических и развивающих игр, самостоятельной деятельности, индивидуальной и групповой работы); ➤ планирование непосредственно образовательной деятельности; ➤ планирование прогулки; ➤ планирование второй половины дня (оздоровительных и закаливающих процедур, комплексов бодрящей гимнастики после сна; коррекционной работы, игр, самостоятельной деятельности, труда, прогулок, досугов, индивидуальной и подгрупповой работы). ➤ работа с родителями;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развлечения; ➤ создание игровой среды в группе, на участке с учетом тематической недели (см. Прилож. 6)
Комплексно-тематическое планирование	Показывает распределение разделов и тем на год (см. Прилож. 7)
Перспективный план работы с родителями	Составляется на месяц, 3 месяца или на год (см. Прилож. 8)
Условия реализации Программы (создание предметно-развивающей среды)	
Оценка результатов освоения программы (мониторинг)	Оценка индивидуального развития детей . Структурный элемент программы, определяющий уровень развития дошкольников по каждой образовательной области (педагогическая диагностика с инструментарием). Проводится 2 раза в год (сентябрь, май). (см. Прилож. 9)
Перечень учебно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование; • игровой, дидактический материал; • ТСО; • список литературы (строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска).

Приложение

1. Список воспитанников, сведения о них

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника группы	Особенности воспитанника	Группа здоровья (физкультурная группа)	Диагноз, рекомендации
1	...	<i>Аллергия на ...</i>		
2	...	<i>Любит спать с игрушкой ...</i>		

2. Социальный паспорт семей воспитанников группы.

1.	Количество всего:	
1.1.	Полных семей	
1.2.	Неполных семей	
1.3.	Семей риска	
1.4.	Многодетных	
1.5.	Семей, имеющих детей инвалидов	
1.6.	Семьи, где оба родители инвалиды	
1.7.	Семьи, где два ребёнка дошкольного возраста	
1.8.	Семьи с несовершеннолетними родителями	
1.9.	Молодые семьи	
1.10.	Малообеспеченные семьи	
2.	Количество семей, имеющих статус:	
2.1.	Беженцев	
2.2.	Переселенцев	
3.	Образование:	
3.1.	Высшее	
3.2.	Среднее	
3.3.	Без образования	
4.	Социальный статус:	
4.1.	Служащие	
4.2.	Предприниматели	
4.3.	Рабочие	
4.4.	Безработные	
5.	Материальный уровень:	
5.1.	Высокий	
5.2.	Средний	
5.3.	Низкий	

3. Формы организации образовательного процесса

Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры Беседы ...	Беседы Рассматривание ...	Конструирование	Собрания

4. Перечень программ, технологий, используемых в работе

№ п/п	Образовательная область	Программы, технологии
1	Познание	<i>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</i>
		<i>Технология ТРИЗ</i>

2	Речевое развитие	<i>Занятия по развитию речи В. Гербова, М., 2008 г.</i>
		<i>Проектная деятельность</i>
3	Социально-коммуникативное развитие	...
	
4	Физическое развитие	
5	Художественно-эстетическое развитие	
6	ФЭМП	

3. Планирование организованной деятельности (разновозрастной) группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети в возрасте от 3 до 4 лет ... занятий в неделю длительностью по 15 минут				
...
...
...
Дети в возрасте от 4 до 5 лет ... занятий в неделю длительностью по 20 минут				
Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут				
Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут				

6. Примерное календарное планирование на день (неделю)

Режимные моменты	Содержание работы	ОО (образовательная область) Виды деятельности

7. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
1.		<i>Утренник</i>
		<i>Проект «....»</i>
...		<i>Фотоколлаж «...»</i>
		<i>Выставка «...»</i>
		<i>Развлечение «....»</i>
		<i>Сюжетно-ролевая игра «....»</i>
		<i>Изготовление подарков (маме)</i>

8. Перспективный план работы с родителями

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники
<i>Родительское собрание</i>	<i>Знакомство с ...</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Родители</i>
<i>Анкетирование</i>		<i>сентябрь</i>	
<i>Утренник</i>		<i>октябрь</i>	
...			
...			

9. Оценка результатов освоения программы (мониторинг)

Мониторинговые параметры	Показатели	Инструментарий	Методы	Группа	Частота исследований
Личностные качества	Интегративные качества	Возрастные характеристики по Программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Наблюдение за ребенком во время разнообразной деятельности	Все возрастные группы	Сентябрь, Май.
	«Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками				
	Любознательный, активный				
	Эмоционально отзывчивый				
	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»				
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту				
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе					

	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности				
	Овладевший необходимыми умениями и навыками				
Освоение образовательной программы	Образовательные области	Возрастные характеристики по Программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки), беседы, дидактические игры и упражнения, поручения детям, наблюдения	Все возрастные группы	Сентябрь, май
	Социально-коммуникативное развитие				
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие					